FIŞA DISCIPLINEI

Alternative educaţionale

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai
1.2. Facultatea	Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei
1.3. Departamentul	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învăţământului primar
1.7. Forma de învăţământ	Învăţământ cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Alternative educaţionale**				Codul disciplinei	**PLR3406**
2.2. Titularul activităţilor de curs	Lect. univ. dr.Oltean Alexandra					
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Lect. univ. dr.Oltean Alexandra					
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu	
2.7. Regimul disciplinei	Opţional		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**22 ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					2
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					2
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activităţi					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				**22**	
3.8. Total ore pe semestru				**50**	
3.9. Numărul de credite				**2**	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	-

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	-
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	-

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP8	Integrează metode din pedagogii alternative.
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT2	Reflectează sistematic asupra propriei activităţi şi se implică în dezvoltarea profesională continua.

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP8	8.1 Cunoaşte principiile pedagogiilor alternative (Waldorf, Montessori, Step-by-Step) 8.7 Valorizează dezvoltarea socială şi morală a elevilor	8.2 Integrează metode alternative în activităţile de învăţare 8.3 Favorizează învăţarea prin explorare, joc şi ritm propriu 8.4 Susţine dezvoltarea globală a copilului (cognitivă, afectivă, motrică) 8.5 Creează un cadru flexibil, centrat pe elev 8.6 Promovează creativitatea şi autoexprimarea elevilor
CT2	2.1 Evaluează critic propria activitate didactică 2.2 Identifică nevoi de formare profesională şi acţionează în consecinţă 2.7 Promovează o atitudine de învăţare continuă	2.3 Participă la formări, ateliere, cursuri şi conferinţe 2.4 Aplică în practică noile cunoştinţe şi strategii învăţate 2.5 Valorizează feedbackul primit de la colegi, elevi şi părinţi 2.6 Contribuie la comunităţi de învăţare profesională

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1. Cunoaşte principiile fundamentale ale pedagogiilor alternative relevante.
2. Integrează metode alternative în activităţile de învăţare.
3. Favorizează învăţarea prin explorare, joc şi ritm propriu.
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)
1. Aplică metode şi tehnici specifice acestor pedagogii.
2. Evaluează impactul strategiilor alternative asupra implicării şi progresului copiilor.
3. Integrează în propria activitate cunoştinţele şi metodele dobândite prin formare.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii[3]**

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenţi, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Noţiuni introductive. Istoricul alternativelor educaţionale la sistemul comeinian – primele încercări: Sistemul Bell-Lancaster, Planul Dalton, Sistemul Winetka, Centrele de interes, metoda proiectelor, Şcoala comunităţilor de muncă şi de viaţă etc.	Prelegerea Problematizarea Dezbaterea	Valorificarea prerechizitelor studenţilor.
Alternativa Montessori	Prelegerea Problematizarea Dezbaterea	Valorificarea prerechizitelor studenţilor.
Alternativa Waldorf	Prelegerea Problematizarea Dezbaterea	Valorificarea prerechizitelor studenţilor.
Alternativa de pedagogie curativă	Prelegerea Problematizarea Dezbaterea	Valorificarea prerechizitelor studenţilor.
Alternativa Freinet	Prelegerea Problematizarea Dezbaterea	Valorificarea prerechizitelor studenţilor.
Alternativa Planul Jena	Prelegerea Problematizarea Dezbaterea	Valorificarea prerechizitelor studenţilor.
Alternativa Step by Step	Prelegerea Problematizarea Dezbaterea	Valorificarea prerechizitelor studenţilor.
Alternativa metodologică Reggio Emilia	Prelegerea Problematizarea Dezbaterea	Valorificarea prerechizitelor studenţilor.

Bibliografie:

1. Catalano, Horaţiu, & Albulescu, Ion (coord.) (2023). *Alternativa educaţională Step by Step*. Bucureşti: Didactica Publishing House.
2. Chiş, Vasile, Albulescu, Ion, & Catalano, Horaţiu (coord.) (2013). *Pedagogiile alternative – conceptualizări, dezvoltări curriculare, exemple de bune practici*. Cluj-Napoca: Editura Eikon.
3. Cuciureanu, Monica (coord.) (2011). *Punţi de trecere între învăţământul tradiţional şi cel bazat pe modele pedagogice alternative în sistemul românesc de învăţământ*. Bucureşti: Institutul de Ştiinţe ale Educaţiei.
4. Albulescu, Ion (2014). *Pedagogii alternative*. Bucureşti: Editura ALL:
5. Albulescu, Ion (2007). *Doctrine pedagogice*. Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică.
6. Cucoş, Constantin (2001). *Istoria pedagogiei*. Iaşi: Editura Polirom.
7. Montessori, Maria (1977). *Descoperirea copilului*. Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică.
8. Freinet, Célestin (1950). *Essai de psychologie sensible appliquée à l'éducation*. Cannes: Éditions de l'École Moderne Française.
9. Steiner, Rudolf (1993). *Introducere în cunoaşterea suprasensibilului*. Bucureşti: Editura Arhetip – Renaşterea Spirituală.
10. Steiner, Rudolf (1993). *Înnoirea artei pedagogico-didactice prin ştiinţa spirituală*. Bucureşti: Centrul pentru Pedagogia Waldorf din România.

8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
Alternativa Montessori	Problematizare Dezbatere	Valorificarea prerechizitelor studenţilor.
Alternativa Waldorf	Problematizare Dezbatere	Valorificarea prerechizitelor studenţilor.
Alternativa de pedagogie curativă	Problematizare Dezbatere	Valorificarea prerechizitelor studenţilor.
Alternativa Freinet	Problematizare Dezbatere	Valorificarea prerechizitelor studenţilor.
Alternativa Planul Jena	Problematizare Dezbatere	Valorificarea prerechizitelor studenţilor.
Alternativa Step by Step	Problematizare Dezbatere	Valorificarea prerechizitelor studenţilor.
Alternativa metodologică Reggio Emilia	Problematizare Dezbatere	Valorificarea prerechizitelor studenţilor.

Bibliografie:
1. Catalano, Horaţiu, & Albulescu, Ion (coord.) (2023). *Alternativa educaţională Step by Step*. Bucureşti: Didactica Publishing House.
2. Chiş, Vasile, Albulescu, Ion, & Catalano, Horaţiu (coord.) (2013). *Pedagogiile alternative – conceptualizări, dezvoltări curriculare, exemple de bune practici*. Cluj-Napoca: Editura Eikon.
3. Cuciureanu, Monica (coord.) (2011). *Punţi de trecere între învăţământul tradiţional şi cel bazat pe modele pedagogice alternative în sistemul românesc de învăţământ*. Bucureşti: Institutul de Ştiinţe ale Educaţiei.
4. Albulescu, Ion (2014). *Pedagogii alternative*. Bucureşti: Editura ALL:
5. Albulescu, Ion (2007). *Doctrine pedagogice*. Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică.
6. Cucoş, Constantin (2001). *Istoria pedagogiei*. Iaşi: Editura Polirom.
7. Montessori, Maria (1977). *Descoperirea copilului*. Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică.
8. Freinet, Célestin (1950). *Essai de psychologie sensible appliquée à l'éducation*. Cannes: Éditions de l'École Moderne Française.
9. Steiner, Rudolf (1993). *Introducere în cunoaşterea suprasensibilului*. Bucureşti: Editura Arhetip – Renaşterea Spirituală.
10. Steiner, Rudolf (1993). *Înnoirea artei pedagogico-didactice prin ştiinţa spirituală*. Bucureşti: Centrul pentru Pedagogia Waldorf din România.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Însuşirea comprehensivă a conţinutului ideatic.	Colocviu	70%
9.5 Seminar/laborator	Însuşirea comprehensivă a conţinutului ideatic.	Prezentare referate, teme, portofolii, proiecte şi implicarea activă în dezbaterile realizate în timpul seminarelor.	30%
	Capacitatea de operaţionalizare a conceptelor studiate.		
9.6 Standard minim de promovare			
Delimitări conceptuale corecte şi comprehensive. Capacitatea de operaţionalizare a termenilor-cheie. Capacitatea de a asimila în practicile didactice cotidiene demersuri metodologice specifice alternativelor educaţionale.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]



[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

[6] Selectaţi o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potriveşte cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectaţi ultima opţiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*".

Data completării:	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
Aprilie 2026	Lect. univ. dr.Oltean Alexandra	Lect. univ. dr.Oltean Alexandra

Data avizării în departament:	Semnătura directorului de departament
Aprilie 2026	Prof. univ. dr. habil. Ion Albulescu